

永年高級中學 107 學年度第 2 學期 05 月份課程評鑑會議簽到簿

日期：108 年 5 月 9 日 7:50

地點：校史室

級職	姓名	簽名
校長	許仁弘	許仁弘
教務主任	陳啟初	陳啟初
學務主任	呂穎昭	呂穎昭
總務主任	郭萬吉	郭萬吉
輔導主任	閻秀琴	閻秀琴
圖書主任	余茹萍	余茹萍
教學組長	潘以甜	潘以甜
註冊組長	陳玫君	陳玫君
設備組長	洪睿妤	洪睿妤
實習組長	張哲銘	張哲銘
訓育組長	劉倩雯	劉倩雯
國文科教師	劉重佐	劉重佐
英文科教師	楊聖麗	楊聖麗
數學科教師	楊雅婷	楊雅婷
社會科教師	王亭岳	王亭岳
自然科教師	鄭稚穎	鄭稚穎
科技領域與專業科教師	黃麗珠	黃麗珠
藝能科教師	梁營得	梁營得
生命教育教師	謝瑜穎	謝瑜穎
家長代表	林國隆	缺席
學生代表	黃千龍	缺席

永年高級中學 107 學年度第 2 學期 5 月份課程評鑑檢討會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 9 日 7:50

二、地點：校史室

三、主席：許仁弘 校長

記錄：廖佳慧

四、出席：教務主任、教學組長及各科召集人

五、主席報告：無

六、事項宣佈與討論：

教務處：各領域所提之課程評鑑相關資料整理如附件 1。

七、討論提案：

案由一：本校 107 學年度課程評鑑結果，提請討論

說明：1. 特色課程實施時，部分領域學習成就較高學生學習意願不高。

2. 學習領域因學生程度有所落差而實施成效欠佳。

3. 彈性學習評量方式應更具體。

決議：1. 特色課程應加強與學習基本能力的連結，以滿足學生學習的需求。

2. (1) 應兼顧個別差異，評量方式多元

(2) 活化教學方式，以縮短學生學習落差大的狀況。

(3) 辦理教師研習，以提升教師教學策略。

3. 社團活動的成果以成果展、學習單、心得等方式呈現。

4. 同意納入 108 學年度課程規劃與設計之參考與改進之依據。

案由二：107 學年度各領域課程評鑑執行檢討，請討論。

說明：各領域所提之課程評鑑相關資料整理如附件 1。

決議：

一、國文領域：

(一) 針對教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進

1. 兼顧形成性評量和總結性評量以便教師修正檢視

2. 對段考成績部分進行反省檢討，了解教學成效

(二) 針對教師的教學成效

1. 教務會議安排課程分享。

2. 教學研究會分享教學經驗。

3. 利用課發會提出教研會討論需決定之事宜。

二、英文領域

(一) 針對教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進

1. 期中測驗加入英聽及手寫題型。

2. 各年段顧形成性評量和總結性評量，以便教師檢視修正。

3. 開設補救教學輔導課程。

(二) 教師的教學成效

1. 教務會議安排課程分享。

2. 教學研究會分享教學經驗。

3. 利用課發會提出教研會討論需決定之事宜。

三、數學領域

(一) 針對教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進

1. 成績評量後檢視評量結果，進行英文、數學及理化科學生扶尖拔弱學習教學。

2. 除定期成績評量外，多數教師亦輔以報告、合作學習、口語、聽力評量、線上測驗或實作為評分依據。

3. 生涯、生命領域極適合使用多元評量，學生上課之情意、技能養成均是評估的要點。透過課堂參與、

活動參與、多元學習單的撰寫已達多元評量之效果。

4. 隨教學策略的改變，逐年增進評量的多元化，並根據評量結果，適時進行補救教學（例如：晚上時間及課後輔導）。

5. 校內許多科目能提供不同的評量方式來衡量學生的學習成效，如學生學習成效不彰，亦能透過線上補救教學提供學生再次學習的機會。

（二）教師的教學成效

1. 教師能透過教學觀摩、科內教學經驗分享與討論達成教學成效。

2. 辦理教師專業發展評鑑，自我檢視教學成效，並給予良性建議，進行經驗交流。

3. 透過課發會、教學研討會議共同訂定課程計畫，並定期檢核情形。

4. 成立教師社群，分享教學經驗與心得，並討論適合學校課程計畫的教學內容。

5. 教學檔案的製作與分享，提升教師專業成長

（三）學生的學習表現

1. 透過定期成績評量檢核學生的學習表現，並對試題進行分析，了解全體學生學習狀況。

2. 運用試題分析，了解試題難易度及學生的答題狀況，作為未來教師命題的參考。

3. 多元評量及事後補救教學，經由學生學習扶助計畫進行理化及數學補救教學，參加學生受益良多

4. 依據成績考查辦法訂定評量機制，透過各種評量方式檢核學生的表現。

5. 依據教師專長配課授課，實施正常化教學定期辦理學生作業抽查評量學生學習情況

四、社會領域

（一）針對教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進

評量方式不僅以紙筆測驗，能以多種評量方式進行，並藉由評量結果進行教學改進與補救教學。

（二）教師的教學成效

社會科教師能利用領域時間進行教學經驗分享，討論教學成效，並適時進行調整改進。

（三）學生的學習表現

依成績考察辦法進行成績評量。

五、藝能科(綜合活動、藝術與人文)

（一）針對教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進

1. 依課程內容以實作、紙筆測驗、口語評量、書面報告、分組競賽等方式進行多元評量。

2. 實作、口語評量、書面報告、分組競賽、紙筆測驗等進行形成性評量，總和上述評量進行總結性評量。

3. 進行補測、補交作業、補考等補救教學。

（二）教師的教學成效

1. 美術、家政等學生作品公開展覽。

2. 實施生命教育教學觀課並在社群中討論成效。

3. 於教學研究會中宣達教育政策，並提出改進意見。

（三）學生的學習表現

1. 依據『高級中學成績考查辦法』，建立本校學生成績評量之機制，實施之。

2. 體適能遵照教育部公布體適能檢測標準實施，並記錄。

3. 游泳遵照教育部公布游泳檢測標準實施，並記錄。

六、綜合以上各領域之檢討結果即應改進事項，將落實於108新課綱之課程內容，並以改進紙筆測驗、落實多元評量為目標。教學設計應多注意差異性教學，部分科目可以以分組合作學習之方式進行，以更多元的授課方式呈現。

八、臨時動議：無

九、散會

紀錄：

幹事廖佳慧

教學組長：

教學組長潘以甜

教務主任：

教務主任陳啓初

校長：

校長許仁弘