

永年高級中學 108 學年度第 2 學期 6 月份課程評鑑檢討會議紀錄

一、時間：109 年 6 月 3 日 11:30

二、地點：校史室

三、主席：張榮聰 校長

記錄：廖佳慧

四、出席：教務主任、教學組長及各科召集人

五、主席報告：無

六、事項宣佈與討論：

教學組：

1、各師、各領域教學研究會及彈性學習課程教學研究會所提之課程評鑑相關資料整理詳如附件資料，請各師參閱。

2、針對大家所提疑問，整理如以下討論項目，請發表意見。

七、討論提案：

案由一：本校 108 學年度各學習領域課程教學與學生學習成效案，提請討論。

說 明：本校 108 學年度各年級學習領域學生學習成效分析如下。

決 議：

一、108 學年度經教學研究會建議在領域課程教學規劃與提升學習成效應精進如下：

(一)國文領域：

1、在教學規劃或設計如何提高學習成效

(1)強化學生的閱讀先備知識。

(2)國中導入好讀週報，高中除好讀週報閱讀外，也擇優參加青春愛讀書節目。

(3)新年段入學學生，均參加素養品學堂，用軟體後台評測，針對學生較弱的文字段落加以評閱。

(4)學生除了上課繳交作文外，也鼓勵參加龍顏教育獎閱讀，與中學生網站閱讀心得比賽，以看得見的成績提升學生的學習興趣。

2、評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現

(1)紙筆的測驗仍是作為基本的成績考評。

(2)鼓勵學生於每週一回的讀書會時間，以口頭或書面的表達方式，來驗證觀念的吸收。

(3)組隊參加青春愛讀書錄影活動，訓練口語和組織的能力。

(4)文字發表與學習單並進，建立學生的國文學習歷程。

(二)英文領域：

1、在教學規劃或設計如何提高學習成效：針對教學規劃或設計，可以先了解整體學生的學習狀況和資質後再來做教學規劃，或許對學生的學習成效會有更大的幫助。

2、評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現：評量方式除了紙筆測驗外，可以增加口說或和日常生活有關係的英文，譬如唱首歌或吟首英文詩集，甚至來場英文電影欣賞後的賞析評量。

(三)數學領域：

1、在教學規劃或設計如何提高學習成效

(1)因應 108 課綱，加強素養閱讀的訓練，除了能快速看懂數學題目，更要培養邏輯思考能力。

(2)上課中將生活化題目融入數學觀念，以提升學生的學習興趣。

(3)將資訊科技融入數學觀念。

(4)適時採用各種教具，幾何模型輔助抽象的數學觀念，提升學習數學的動機。

(5)藉由各種桌遊遊戲，讓數學課更活潑有趣，每位學生都喜歡上數學課，進而激發出學生

2、評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現

- (1)除了一般紙筆測驗外，請學生上臺演算能清楚知道學生是否弄懂。
- (2)將班上學生依程度分成幾組，分組討論做腦力激盪，同儕間互相學習。
- (3)數學素養命題測驗不只訓練學生閱讀速度，還可培養邏輯思考能力。
- (4)依學生程度給予適合難易度的回家功課。

(四)社會領域：

1、在教學規劃或設計如何提高學習成效

- (1)教導預習的社會科課文文本說明文之閱讀理解策略(預測標題、畫重點、注意轉折語氣、整理表格或心智圖)
- (2)108課綱教師可善用ORID的提問設計，先進行小組分組討論，藉由老師提問，讓學生培養思考及充分討論的精神。
- (3)善用小組功能，段考卷可先用小組討論(異質性分組)的方式，效能激發學生提問的動機，最後老師再講解及問題澄清。

2、評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現

- (1)社會科目前在國一公民結合本校好讀週報內容(假新聞)的部分，讓學生取材週報內容進行評論，列入加分項目。
- (2)社會科多採用學習提問的方式結合提問學習單，引發學生興趣，小組派員進行上台發表及報告。
- (3)社會科利用主題式探索，採小組繪製心智圖，上台分享心智圖思考脈絡及小組繪製心得。

(五)自然與生活科技(自然科學)領域：

- 1、在教學規劃或設計如何提高學習成效：課程規畫須循序漸進，讓學生有思考與建立架構的空間，並提供學生檢視自我的方式，例如：測驗、報告、作業、口頭問答，來了解自身對課程的認知有多少。
- 2、評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現：除了紙筆測驗外，能以報告或實作等其他的模式，讓學生有表現自己的機會。

(六)藝能領域(藝術、綜合、健體)：

1、在教學規劃或設計如何提高學習成效

- (1)綜合領域：課程內容設計多元化，著重實作體驗課程。
- (2)健體領域：教學內容設計樂趣化、生活化，引起學生學習動機與興趣。
- (3)藝術與人文領域：課程規劃從簡易到繁複深廣，循序讓學生從多面向認知感受，提升學生學習成效。

2、評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現：評量方法多元，讓學生能從多面向嘗試與表現，如：口頭報告、小組合作、紙筆測驗、學習單填寫、作品繪製、實作體驗等。

(七)專業(科技)課程領域：

1、在教學規劃或設計如何提高學習成效

- (1)課程規劃：每學期初填寫教學進度表，並且依照進度進行教學，整合教學資源，發展多元教學與評量。
- (2)課程設計：針對選修等實務課程，除了段考外，同時進行科目作業、及科目報告，並且鼓勵學生進行校外投稿，增加學生學習歷程。
- (3)教學評量：分別為3次段考佔70%，平時成績佔30%。平時成績中，依各科目分別有小考、作業、報告等評量方式。

2、評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現

- (1)評量採多元方式，除傳統紙筆測驗，也加入檔案評量及實作評量(實作、作業…等)，或以口語評量(口頭報告、成果分享…等)方式實施。
- (2)如高二之校外遊程設計比賽，先在校內班級進行班級小組報告，第一名第二名者鼓勵代表學校參加校外競賽，增加學生自信心。

(3)高三選修課程中，進行分組報告競賽，做為平時成績之考量，並且也鼓勵學生參加中學生論文網站之投稿。

二、請各領域授課教師依據本學年度學生學習評量結果及各領域教學研究會檢討建議，於教學設計時依各科提供的建議來改善。

案由二：本校 108 學年度學校特色課程實施情形檢討案，提請討論。

說 明：

- 一、108 學年度學校特色課程為生命教育-認識自己
- 二、本校 108 學年度學校特色課程實施方式為透過各種課程的認知教育、體驗學習，幫助學生對於人與自己、他人及大自然等生命重要課題，能有良好的認知、體驗與實踐，並能建立正確的人生觀與價值觀。
- 三、特色課程—生命教育上，在教學融入天主教節日活動，如護蛋體驗、孕母體驗等等，同時也作為評量的依據，也讓學生減輕不少壓力，更能投入課程。

決 議：

- 一、本學年度特色課程實施修正意見納入下學年度課程計畫特色課程規劃調整

案由三：本校 108 學年度彈性學習節數設計與實施成效檢討案，提請討論。

說 明：

一、本校 108 學年度彈性學習節數規劃一覽表如附件。

二、請彈性學習節數授課教師說明各彈性學習節數實施成效。

(一) 英文會話：普遍在學生學習的部分是個難以突破的課程，大部分的學生讀和寫都可以，但是說的部份還是欠缺勇氣，往往都要鼓勵很久才敢開口。

(二) 數字之美：「數字之美」的課程設計有兩個主軸：一是鼓勵學生欣賞與數字有關的文學作品，藉此活潑學生學習數學的態度，並能從文學中提升精神美感。二是讓同學理解數學數字用於何處、欣賞數學數字的美麗，進而以美學觀點將數學融入創意寫作的作品中。教師團隊體認到以美感為主軸的跨領域教學，是可以改變學生求知的態度，並且願意從數學數字的觀點來思考生活中的問題。以數學思維提升學生探索觀察與思考能力，輔以美學的諸多想像與精彩的文字表達，豐富了數學課程，為課程添加了更多美的靈感，實現方法。

(三)數學演算：

- 1、數學題目大概分成兩類，一種是操作性的方法，目的是要熟練一種演算法，例如四則運算國解方程式，另一種是思考性的題目，加深概念的了解，例如幾何證明，或文字的應用題，但其實需要的都是練習。
- 2、習題的示範演練，讓學生更清楚瞭解學習內容。
- 3、請學生上台演練，清楚讓學生知道自己所犯的學習錯誤，並提醒改進。
- 4、增加討論互動時間，讓學生互相學習。
- 5、提昇學生的學習動力，增加學習效果。

(四) 土庫行腳・在地永年

- 1、內容設計：社會科目前進行「土庫行腳課程」，教師利用講述及 PPT 製作，結合歷史照片為主軸進行授課，先以在地永年(認識永年中學歷史及發展)為出發點，圈畫出當初永年設立在雲林縣土庫鎮的原因及背景，進而探討「土庫歷史及地理」，認識「過去土庫街庄的產業」及「土庫現今產業發展」
- 2、實施成效：以教師講述及 PPT 製作為主，學生搭配土庫產業動畫及學習單 ORID 的提問引起學生動機及興趣，學生對永年中學及土庫更深入了解。
- 3、未來展望：能以土庫實察活動，深入了解土庫產業發展(亦可搭配未來土庫創生計畫做巧克力工廠的探訪活動)

決 議：

一、本校 109 學年度一、二年級之彈性學習課程規劃應
國中部：

彈性課程			
國一	數字之美	土庫行腳在地永年	生命教育
國二	數學演算	閱讀延伸英檢	生命教育
國三	生命教育	英文會話	

高中部：

年段	彈性課程		
高一	自主學習	國語文競賽選手培訓 籃球選手培訓	英文文法 寓在言外・生命反思 民初時期作家的生命歷程 基礎數學
高二	自主學習	國語文競賽選手培訓 籃球選手培訓	國文閱讀與寫作 江山代有人才出 商用英文 餐旅英文

三、本學年度彈性學習節數實施修正意見，應納入下學年課程計畫特色課程進行規劃調整。

八、臨時動議：無

九、散會

紀錄：

幹事廖佳慧

教學組長：

教組長林惠瑩

教務主任：

教務主任許正輝

校長：

校長張榮聰