**109 學年度 第 二 學期 雲林縣 國民中學 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_\_ 領域教學計畫表 設計者：八年級 教學研究團隊**

學習總目標：

1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 核心素養 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 2/14-2/20 |  | **第一課****歲月跟著** | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。
2. 學習層遞推進的寫作手法。
3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。
 | **引起動機*** + 1. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。

**教學活動*** + - 1. 講述題文大意。
			2. 介紹作者向陽。
			3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。
			4. 認識本詩形式特色。
			5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。

**總結活動**回家作業：同學練習應用練習。評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 5 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。**生命教育**生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 二 | 2/21-2/27 |  | **第一課****歲月跟著** | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。
2. 學習層遞推進的寫作手法。
3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。
 | **引起動機*** + 1. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。

**教學活動*** + - 1. 講述題文大意。
			2. 介紹作者向陽。
			3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。
			4. 認識本詩形式特色。
			5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。

**總結活動**回家作業：同學練習應用練習。評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 5 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。**生命教育**生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 三 | 2/28-3/6 |  | **第二課****古詩選** | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。◎Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。
2. 理解詩中典故及其表達效果。
3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。
 | **引起動機**1. 講述王子喬的歷史神話故事。
2. 播放《一路玩到掛》的片段，講述電影大意，請學生分享觀後感想。

**教學活動**1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。
2. 簡介《古詩十九首》。
3. 簡介古詩的格律。
4. 同學比較近體詩與古詩。
5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。
7. 介紹作者林幼春。
8. 以課文賞析復習課文。
9. 帶領同學進行應用與討論。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 5 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告 | **閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。**人權教育**人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 |
| 四 | 3/7-3/13 |  | **第二課****古詩選** | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。◎Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。
2. 理解詩中典故及其表達效果。
3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。
 | **引起動機**1. 講述王子喬的歷史神話故事。
2. 播放《一路玩到掛》的片段，講述電影大意，請學生分享觀後感想。

**教學活動**1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。
2. 簡介《古詩十九首》。
3. 簡介古詩的格律。
4. 同學比較近體詩與古詩。
5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。
7. 介紹作者林幼春。
8. 以課文賞析復習課文。
9. 帶領同學進行應用與討論。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 1 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告 | **閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。**人權教育**人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 |
|  | **第三課****鳥** | Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。
2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。
3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。
 | **引起動機**1. 播放關於鳥的生態影片。

**教學活動**1. 老師講述本課題文大意。
2. 介紹作者梁實秋。
3. 介紹《雅舍小品》一書。
4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
6. 以課文賞析復習課文。
7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。
8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。
9. 帶領同學進行讀後引導與討論。
10. 同學練習應用練習。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 4 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J7同理分享與多元接納。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 五 | 3/14-3/20 |  | **第三課****鳥** | Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。
2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。
3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。
 | **引起動機**1. 播放關於鳥的生態影片。

**教學活動**1. 老師講述本課題文大意。
2. 介紹作者梁實秋。
3. 介紹《雅舍小品》一書。
4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
6. 以課文賞析復習課文。
7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。
8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。
9. 帶領同學進行讀後引導與討論。
10. 同學練習應用練習。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 1 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J7同理分享與多元接納。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 六 | 3/20-3/27 |  | **自學一　秋之味** | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。5-Ⅳ-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 1. 認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。
2. 學習以食物引發的感官體驗，表達對生命的感悟。
3. 體會季節變化，珍惜事物以涵養生活美感。
 | **課前準備**學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。**教學活動**1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。
2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。
3. 學生完成文本分析及應用練習。

**作文**參考習作「寫作練功坊」。 | 1 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| **語文常識一　文章結構** | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。5-Ⅳ-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 1. 認識常用的文章結構類型及其特性。
2. 運用不同的文章結構類型進行寫作。
 | **引起動機**復習記敘六要素。邀請學生分享「架構」為何，自由回答。**教學活動**1. 解說「文章架構」的意思。
2. 解說「文章架構」的要領。
3. 解說時間型、空間型，分別舉例。
4. 學生練習應用練習。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 4 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量學習單 |  | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 |
| 七 | 3/28-4/3 |  | **第一次段考** |  |  |  | 復習評量 | 5 |  |  |  |  |
| 八 | 4/4-4/10 |  | **第四課　木蘭詩** | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 1. 認識樂府民歌的特色。
2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。
3. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。
 | **引起動機**1. 同學分組討論古今女性地位的差異。
2. 同學分享歷史上的女英雄故事。

**教學活動**1. 介紹樂府詩。
2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。
3. 老師講述本課題文大意。
4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
6. 以課文賞析復習課文。
7. 老師補充其他孝親的故事。
8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。
9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。

**總結活動**1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 5 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 EJU2孝悌仁愛。品 J7同理分享與多元接納。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。**生涯規劃教育**涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |
| 九 | 4/11-4/17 |  | **第四課　木蘭詩** | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 1. 認識樂府民歌的特色。
2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。
3. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。
 | **引起動機**1. 同學分組討論古今女性地位的差異。
2. 同學分享歷史上的女英雄故事。

**教學活動**1. 介紹樂府詩。
2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。
3. 老師講述本課題文大意。
4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
6. 以課文賞析復習課文。
7. 老師補充其他孝親的故事。
8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。
9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。

**總結活動**1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 3 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 EJU2孝悌仁愛。品 J7同理分享與多元接納。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。**生涯規劃教育**涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |
|  | **第五課　西北雨** | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 認識西北雨的發生經過與特徵。
2. 學習以補敘法增強事件或情節的豐富與生動。
3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。
 | **引起動機**1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。
2. 學生競答雨相關成語。

**教學活動*** + - 1. 講述題文大意。
			2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。
			3. 介紹作者陳冠學。
			4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
			5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
			6. 以課文賞析復習課文。
			7. 說明「日記寫作」的重點。
			8. 帶領同學進行應用與討論。
			9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。

**總結活動**1. 回家作業：同學蒐集雨相關成語。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 2 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **閱讀素養教育**閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**戶外教育**戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 十 | 4/18-4/24 |  | **第五課　西北雨** | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 認識西北雨的發生經過與特徵。
2. 學習以補敘法增強事件或情節的豐富與生動。
3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。
 | **引起動機**1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。
2. 學生競答雨相關成語。

**教學活動*** + - 1. 講述題文大意。
			2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。
			3. 介紹作者陳冠學。
			4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
			5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
			6. 以課文賞析復習課文。
			7. 說明「日記寫作」的重點。
			8. 帶領同學進行應用與討論。
			9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。

**總結活動**1. 回家作業：同學蒐集雨相關成語。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 4 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **閱讀素養教育**閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**戶外教育**戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| **第六課　深藍的憂鬱** | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 認識科幻想說的特色。
2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。
3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。
 | **引起動機**1. 邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。
2. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。

**教學活動*** + - 1. 講述題文大意。
			2. 介紹作者黃海。
			3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
			4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
			5. 以課文賞析復習課文。
			6. 帶領同學進行應用與討論。
			7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 1 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J1溝通合作與和諧的人際關係。品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 十一 | 4/25-5/1 |  | **第六課　深藍的憂鬱** | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 認識科幻想說的特色。
2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。
3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。
 | **引起動機**1. 邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。
2. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。

**教學活動*** + - 1. 講述題文大意。
			2. 介紹作者黃海。
			3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
			4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
			5. 以課文賞析復習課文。
			6. 帶領同學進行應用與討論。
			7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 5 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J1溝通合作與和諧的人際關係。品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 十二 | 5/2-5/8 |  | **自學二　空城計** | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 1. 了解故事情節的安排，及空城計得以成功的原因。
2. 辨析作者敘述事件之詳略寫法及其寫作效果。
3. 體會如何在危機之中保持鎮定，並運用智慧扭轉局勢。
 | **課前準備**1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。
2. 老師播放「三國演義」的影片。

**教學活動**1. 講述本課題文大意。
2. 介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。
3. 說明正史與野史之間的異同。
4. 介紹作者羅貫中。
5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
7. 帶領同學進行應用與討論。
8. 介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。
9. 老師補充介紹四大奇書。

**作文**參考習作「寫作練功坊」。 | 1 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量資料蒐集紙筆測驗學習單 | **閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| **語文常識二　書信與便條** | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 | 4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | 1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。
2. 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。
 | **引起動機**1. 老師說一些「書信」的有趣故事。**教學活動**1. 解說書信的寫作要領。
2. 解說書信的結構。
3. 解說書信用語。
4. 解說信封的書寫方式。
5. 解說電子郵件的撰寫重點。
6. 解說便條的格式。
7. 解說便條的書寫注意事項。
8. 解說便條的範例。
9. 學生練習應用練習。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 4 | 電腦投影設備 | 作業評量紙筆測驗學習單 | **閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 |
| 十三 | 5/9-5/15 |  | **第二次段考** |  |  |  | 復習評量 | 5 | 電腦投影設備 |  |  |  |
| 十四 | 5/16-5/22 |  | **第七課　運動家的風度** | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。◎Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 1. 理解運動的「道德意義」。
2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。
3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。
 | **引起動機**1. 邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。

**教學活動**1. 講述題文大意。
2. 介紹作者羅家倫。
3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
5. 以課文賞析復習課文。
6. 帶領同學進行應用與討論。
7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 5 |  | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J1溝通合作與和諧的人際關係。品 J8理性溝通與問題解決。品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |
| 十五 | 5/23-5/29 |  | **第七課　運動家的風度** | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。◎Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 1. 理解運動的「道德意義」。
2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。
3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。
 | **引起動機**1. 邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。

**教學活動**1. 講述題文大意。
2. 介紹作者羅家倫。
3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
5. 以課文賞析復習課文。
6. 帶領同學進行應用與討論。
7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 5 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J1溝通合作與和諧的人際關係。品 J8理性溝通與問題解決。品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |
|  | **第八課　青鳥就在身邊** | Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 1. 了解「青鳥就在身邊」所代表的意義。
2. 學習提出適切的「論據」以說明「論點」。
3. 培養自信知足、腳特實地的態度，珍惜自己所擁有的幸福。
 | **引起動機**1. 邀請學生分享什麼是幸福。

**教學活動**1. 講述題文大意。
2. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
4. 以課文賞析復習課文。
5. 帶領同學進行應用與討論。
6. 老師補充戲劇〈青鳥〉，劇中的「青鳥」代表幸福。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 |  | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J9知行合一與自我反省。**生涯規劃教育**涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| 十六 | 5/30-6/5 |  | **第八課　青鳥就在身邊** | Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 1. 了解「青鳥就在身邊」所代表的意義。
2. 學習提出適切的「論據」以說明「論點」。
3. 培養自信知足、腳特實地的態度，珍惜自己所擁有的幸福。
 | **引起動機**1. 邀請學生分享什麼是幸福。

**教學活動**1. 講述題文大意。
2. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
4. 以課文賞析復習課文。
5. 帶領同學進行應用與討論。
6. 老師補充戲劇〈青鳥〉，劇中的「青鳥」代表幸福。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 3 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J9知行合一與自我反省。**生涯規劃教育**涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| **第九課　為學一首示子姪** | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。
2. 學習運用論點和論據來表達意見。
3. 建立志向，保持積極向上的學習態度。
 | **引起動機**1. 同學事先預習課文，分享心得。

**教學活動**1. 講述本課題文大意。
2. 介紹作者彭端淑。
3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
5. 講解本課對比的寫作技巧。
6. 以課文賞析復習課文。
7. 老師補充「好學有成」的故事。
8. 帶領同學進行應用與討論。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 2 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。**生涯規劃教育**涯 J6建立未來生涯的願景。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |
| 十七 | 6/6-6/12 |  | **第九課　為學一首示子姪** | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。
2. 學習運用論點和論據來表達意見。
3. 建立志向，保持積極向上的學習態度。
 | **引起動機**1. 同學事先預習課文，分享心得。

**教學活動**1. 講述本課題文大意。
2. 介紹作者彭端淑。
3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。
4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
5. 講解本課對比的寫作技巧。
6. 以課文賞析復習課文。
7. 老師補充「好學有成」的故事。
8. 帶領同學進行應用與討論。

**總結活動**1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 5 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量自我評量資料蒐集紙筆測驗報告學習單 | **品德教育**品 J9知行合一與自我反省。**閱讀素養教育**閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。**生涯規劃教育**涯 J6建立未來生涯的願景。 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |
|  | **自學三****科學的頭腦** | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 1. 認識養成科學頭腦的必要條件。
2. 能分辨文章中的論點及論據。
3. 運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。
 | **課前準備**學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。**教學活動**1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。
2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。
3. 學生完成文本分析及應用練習。
4. 請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。

**作文**參考習作「寫作練功坊」。 |  | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量紙筆測驗學習單 | **品德教育**品 EJU4自律負責。品 J8理性溝通與問題解決。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |
| 十八 | 6/13-6/19 |  | **自學三****科學的頭腦** | Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 1. 認識養成科學頭腦的必要條件。
2. 能分辨文章中的論點及論據。
3. 運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。
 | **課前準備**學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。**教學活動**1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。
2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。
3. 學生完成文本分析及應用練習。
4. 請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。

**作文**參考習作「寫作練功坊」。 | 2 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量紙筆測驗學習單 | **品德教育**品 EJU4自律負責。品 J8理性溝通與問題解決。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |
|  | **第十課****舌尖上的思路：演講** | Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 1. 認識演講的目的與方法。
2. 學習演講時應掌握的重點。
3. 運用交流技巧提升演講效果。
 | **課前準備**1. 播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。

**教學活動**1. 學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上台分享，各組自評，也評比其他組別。
2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。
3. 學生完成應用與討論。

**總結活動**1. 回家作業：學生練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 3 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量報告學習單 | **品德教育**品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |
| 十九 | 6/20-6/26 |  | **第十課****舌尖上的思路：演講** | Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 1. 認識演講的目的與方法。
2. 學習演講時應掌握的重點。
3. 運用交流技巧提升演講效果。
 | **課前準備**1. 播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。

**教學活動**1. 學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上台分享，各組自評，也評比其他組別。
2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。
3. 學生完成應用與討論。

**總結活動**1. 回家作業：學生練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
 | 4 | 電腦投影設備 | 口頭評量作業評量報告學習單 | **品德教育**品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。**閱讀素養教育**閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |
| 廿 | 6/27-7/3 |  | **第三次段考** |  |  |  | 復習評量 | 3 | 電腦投影設備 |  |  |  |