**雲林(縣) 110 學年度 第一學期 私立永年高級中學三年級綜合活動領域課程計畫表** 設計者：**三**年級團隊

一、學習總目標：

|  |  |
| --- | --- |
| 童軍  1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。  2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。  家政  1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。  2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。  輔導  1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。  2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 | 童軍  家政  輔導 |

二、課程計畫時程與內容：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **統整相關領域** |
| 一 | 8/29-9/4 | 第一主題戶外創客 | 第1單元露營新思維 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。  2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。  2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1 | 1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 一 | 8/29-9/4 | 第三主題世界巡「禮」 | 第1單元探索世界 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。  2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。  3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。  4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。  2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 1 | 1.世界各地特殊禮儀 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 一 | 8/29-9/4 | 第五主題超前部署 | 第1單元打一手國三好牌 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。  2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。  3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。  4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1 | 1.「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡  2.上學年度行事曆或本學期行事曆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 二 | 9/5-9/11 | 第一主題戶外創客 | 第1單元露營新思維 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。  2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 二 | 9/5-9/11 | 第三主題世界巡「禮」 | 第1單元探索世界 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。  2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。  3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。  4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。  2.能認真參與小隊間的互動活動。 | 1 | 1.小白板、板擦、白板筆  2.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 二 | 9/5-9/11 | 第五主題超前部署 | 第1單元打一手國三好牌 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。  2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。  3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。  4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 三 | 9/12-9/18 | 第一主題戶外創客 | 第1單元露營新思維 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。  2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 三 | 9/12-9/18 | 第三主題世界巡「禮」 | 第1單元探索世界 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。  2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。  3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。  4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。  2.能認真參與小隊間的互動活動。 | 1 | 1.小白板、板擦、白板筆  2.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 三 | 9/12-9/18 | 第五主題超前部署 | 第1單元打一手國三好牌 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。  2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。  3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。  4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 四 | 9/19-9/25 | 第一主題戶外創客 | 第2單元原創好料理 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.了解無具炊事概念和技巧。  2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1.能說出無具炊事的特色。  2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。  3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 四 | 9/19-9/25 | 第三主題世界巡「禮」 | 第1單元探索世界 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。  2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。  3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。  4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1 | 1.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 四 | 9/19-9/25 | 第五主題超前部署 | 第1單元打一手國三好牌 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。  2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。  3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。  4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。  2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 五 | 9/26-10/2 | 第一主題戶外創客 | 第2單元原創好料理 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.了解無具炊事概念和技巧。  2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 五 | 9/26-10/2 | 第三主題世界巡「禮」 | 第1單元探索世界 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。  2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。  3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。  4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1 | 1.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 五 | 9/26-10/2 | 第五主題超前部署 | 第1單元打一手國三好牌 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。  2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。  3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。  4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。  2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1 | 1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 六 | 10/3-10/9 | 第一主題戶外創客 | 第2單元原創好料理 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.了解無具炊事概念和技巧。  2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 六 | 10/3-10/9 | 第三主題世界巡「禮」 | 第2單元世界美食家 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。  2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。  3.規畫一道異國料理菜單。  4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。  2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。  3.能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1 | 1.臺灣各地的特色美食及由來  2.世界各地的特色美食及飲食習慣  3.題目箱、賓果紙  4.小白板、板擦、白板筆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 六 | 10/3-10/9 | 第五主題超前部署 | 第1單元打一手國三好牌 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。  2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。  3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。  4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。  2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1 | 1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 七 | 10/10-10/16 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣  【第一次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 七 | 10/10-10/16 | 第三主題世界巡「禮」 | 第2單元世界美食家  【第一次評量週】 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。  2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。  3.規畫一道異國料理菜單。  4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。  2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。  3.能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1 | 1.臺灣各地的特色美食及由來  2.世界各地的特色美食及飲食習慣  3.題目箱、賓果紙  4.小白板、板擦、白板筆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 七 | 10/10-10/16 | 第五主題超前部署 | 第2單元升學馬拉松  【第一次評量週】 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。  2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。  3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。  4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1 | 1.各行業的「開箱照」 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 八 | 10/17-10/23 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 八 | 10/17-10/23 | 第三主題世界巡「禮」 | 第2單元世界美食家 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。  2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。  3.規畫一道異國料理菜單。  4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。  2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1 | 1.世界各地的特色美食食譜 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 八 | 10/17-10/23 | 第五主題超前部署 | 第2單元升學馬拉松 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。  2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。  3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。  4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1 | 1.各行業的「開箱照」 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 九 | 10/24-10/30 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 九 | 10/24-10/30 | 第三主題世界巡「禮」 | 第2單元世界美食家 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。  2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。  3.規畫一道異國料理菜單。  4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。  2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1 | 1.世界各地的特色美食食譜 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 九 | 10/24-10/30 | 第五主題超前部署 | 第2單元升學馬拉松 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。  2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。  3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。  4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 十 | 10/31-11/6 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 十 | 10/31-11/6 | 第三主題世界巡「禮」 | 第2單元世界美食家 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。  2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。  3.規畫一道異國料理菜單。  4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。  2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1 | 1.世界各地的特色美食食譜 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 十 | 10/31-11/6 | 第五主題超前部署 | 第2單元升學馬拉松 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。  2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。  3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。  4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。  2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 十一 | 11/7-11/13 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 十一 | 11/7-11/13 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第1單元時尚密碼 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。  2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。  3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。  4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。  2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十一 | 11/7-11/13 | 第五主題超前部署 | 第2單元升學馬拉松 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。  2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。  3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。  4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。  2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 十二 | 11/14-11/20 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 十二 | 11/14-11/20 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第1單元時尚密碼 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。  2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。  3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。  4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。  2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十二 | 11/14-11/20 | 第五主題超前部署 | 第2單元升學馬拉松 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。  2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。  3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。  4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。  2.歸納並統整第1、2單元的學習內容， 完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 十三 | 11/21-11/27 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 十三 | 11/21-11/27 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第1單元時尚密碼 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。  2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。  3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。  4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十三 | 11/21-11/27 | 第六主題升學導航 | 第1單元升學多線道 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。  2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。  3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。  4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十四 | 11/28-12/4 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣  【第二次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 十四 | 11/28-12/4 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第1單元時尚密碼  【第二次評量週】 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。  2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。  3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。  4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。  2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十四 | 11/28-12/4 | 第六主題升學導航 | 第1單元升學多線道  【第二次評量週】 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。  2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。  3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。  4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十五 | 12/5-12/11 | 第一主題戶外創客 | 第3單元手作創客趣 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 科技 |
| 十五 | 12/5-12/11 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第1單元時尚密碼 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。  2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。  3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。  4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。  2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十五 | 12/5-12/11 | 第六主題升學導航 | 第1單元升學多線道 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。  2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。  3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。  4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.能了解各類型學校的內涵及特色。  2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。 | 1 | 1.各類型學校名稱卡及特色卡 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十六 | 12/12-12/18 | 第二主題與童軍逛世界 | 第1單元一「童」探世界 | C1:道德實踐與公民意識  C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。  2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。  2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1 | 1.國內及世界各國童軍相關資訊  2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 十六 | 12/12-12/18 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第2單元衣二衫事 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。  2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。  3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 | 1 | 1.職業籤 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十六 | 12/12-12/18 | 第六主題升學導航 | 第1單元升學多線道 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。  2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。  3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。  4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.能蒐集升學相關的學校資訊。  2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十七 | 12/19-12/25 | 第二主題與童軍逛世界 | 第1單元一「童」探世界 | C1:道德實踐與公民意識  C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。  2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 十七 | 12/19-12/25 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第2單元衣二衫事 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。  2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。  3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。  2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1 | 1.在地服飾專家小組資料拼圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十七 | 12/19-12/25 | 第六主題升學導航 | 第1單元升學多線道 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。  2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。  3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。  4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.能蒐集升學相關的學校資訊。  2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十八 | 12/26-1/1 | 第二主題與童軍逛世界 | 第1單元一「童」探世界 | C1:道德實踐與公民意識  C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。  2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 十八 | 12/26-1/1 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第2單元衣二衫事 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。  2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。  3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。  2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1 | 1.在地服飾專家小組資料拼圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十八 | 12/26-1/1 | 第六主題升學導航 | 第2單元升學大步行 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。  2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。  3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。  4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。  2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十九 | 1/2-1/8 | 第二主題與童軍逛世界 | 第2單元一「童」去服務 | C1:道德實踐與公民意識  C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。  2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。  2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1 | 1.青少年國際服務資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 十九 | 1/2-1/8 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第2單元衣二衫事 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。  2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。  3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。  2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1 | 1.投票貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 十九 | 1/2-1/8 | 第六主題升學導航 | 第2單元升學大步行 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。  2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。  3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。  4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 廿 | 1/9-1/15 | 第二主題與童軍逛世界 | 第2單元一「童」去服務  【第三次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識  C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。  2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 廿 | 1/9-1/15 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第2單元衣二衫事  【第三次評量週】 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。  2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。  3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。  2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1 | 1.投票貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 廿 | 1/9-1/15 | 第六主題升學導航 | 第2單元升學大步行  【第三次評量週】 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。  2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。  3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。  4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 廿一 | 1/16-1/22 | 第二主題與童軍逛世界 | 第2單元一「童」去服務  【休業式】 | C1:道德實踐與公民意識  C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。  2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 廿一 | 1/16-1/22 | 第四主題繽紛伸展臺 | 第2單元衣二衫事  【休業式】 | C3:多元文化與國際理解 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。  2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。  3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。  2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1 | 1.投票貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 廿一 | 1/16-1/22 | 第六主題升學導航 | 第2單元升學大步行  【休業式】 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。  2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。  3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。  4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。  2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |