雲林縣私立永年高級中學總體課程架構自我評鑑表

110學年度 年段： 國中 科目： 綜合

| **評鑑**  **項目** | **評鑑規準** | **評鑑重點** | **評鑑方式與資料來源** | **評鑑結果** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **量化結果** | **補充說明（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）** |
| 一、  課程規劃 | 1.訂定適切的學校課程目標 | 1-1學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.行政人員、教師的意見交流、對話  3.閱覽相關資料：  ‧課程綱要說明、研習或研討活動  ‧學校本位課程分析  ‧學校課程計畫：目標  ‧學校中長程發展計畫  ‧課程發展委員會相關會議記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 1-2訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-3課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。 | 5 4 3 2 1 |
| 2.發展具體可行的學校課程計畫 | 2-1依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.閱覽相關資料：  ‧學校課程計畫：總體架構、學習節數分配  ‧各領域課程規劃  ‧多元選修節數規劃  ‧學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計  ‧補救或銜接教學規劃  ‧學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組） | 5 4 3 2 1 | 2-5 多元選修高三美味咖啡課程，每周兩節。 |
| 2-2依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-3重大議題適切融入相關課程計畫中。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-4課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-5編擬各學科的教學活動計畫。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-6建構學校課程評鑑機制。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 3.編選適切的教學材料 | 3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.閱覽相關資料：  ‧教科書評選辦法  ‧教科書評選會議  ‧自編教材或學習單  ‧課程發展委員會審查記錄 | 5 4 3 2 1 | 3-1確實執行藝能科選書會議。 |
| 3-2各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。 | 5 4 3 2 1 |
| 二、  課程實施 | 1.落實學校課程計畫與進度 | 1-1教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 | 1.校長、行政人員的意見交流、對話  2.觀察教學現場  3.訪談教師、學生  4.閱覽相關資料：  ‧課程計畫（含多元選修學習節數規劃）  ‧教學進度  ‧學校行事規劃  ‧教學歷程檔案或記錄  ‧教學資源運用記錄  ‧校內外教學環境運用記錄 | 5 4 3 2 1 | 1-1撰寫各科與多元選修課程進度。  1-2依課程計畫確實執行。  1-3各科上課依學生個別差異彈性調整較學內容。  1-4各科皆有融入重大議題，如:生涯主題教學、環境教育、生命教育…。 |
| 1-2整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-3課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-4視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 2.組成教學團隊,發揮教師專長 | 2-1依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。 | 1.教學研究會的座談、研討  2.教師團隊意見交流、對話  3.閱覽相關資料：  ‧教師職務及課務安排  ‧教師團隊活動規劃與檔案  ‧教學活動記錄 | 5 4 3 2 1 | 2-1-1成立藝能科領域社群，融入綜合領域、藝術與人文領域及健體領域，討論課程及教學。  2-1-2每月召開社群會議討論課程、活動教學。  2-2-1於教學研究會中進行分享、檢討或反省。 |
| 2-2能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。 | 5 4 3 2 1 |
| 3.教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進 | 3-1參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。 | 1.教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話  2.閱覽相關資料  ‧學生學習檔案  ‧評量規劃與紀錄  ‧評量資料分析與補救教學  之設計與實施 | 5 4 3 2 1 | 3-1-1藝能科領域以多元評量方式呈現，學習單或實作評量。  3-2-1評量學生學習過程中表現及作品成果表現。  3-3-1針對製作過程中隨時修正學生表現。 |
| 3-2兼顧形成性評量和總結性評量。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 | 5 4 3 2 1 |
| 三、  成效評估 | 1.了解教師的教學成效 | 1-1鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。 | 閱覽相關資料  ‧教師發表或研究成果  ‧教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄  ‧改進計畫 | 5 4 3 2 1 | 1-1課發會老師分享及教學成果  1-2教師均有公開授課、觀課  1-3教師依課發會決議進行教學 |
| 1-2教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-3教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 2.檢核全體學生的學習表現 | 2-1依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。 | 1.行政人員、教師、學生的意見交流、訪談  2.參觀教學現場  3.閱覽相關資料  ‧學生學習報告  ‧校務會議記錄 | 5 4 3 2 1 | 2-1確實依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。  2-2依學生能力彈性調整能力指標及教學目標。 |
| 2-2檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。 | 5 4 3 2 1 |
| 3.運用課程評鑑結果 | 3-1依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.教師與相關行政人員的意見交流、對話  3.閱讀相關資料：  ‧課程評鑑計畫  ‧評鑑會議記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 3-2提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3檢核與修正學校課程評鑑計畫。 | 5 4 3 2 1 |
| 四、  專業發展 | 1.規劃並提供教師專業發展 | 1-1訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.教學研究會的意見交流、對話  3.閱讀相關資料：  ‧教師專業發展計畫  ‧教師進修、研習之公告與管理 | 5 4 3 2 1 | 1-1皆已完成教師專業發展計畫。 |
| 1-2結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 2.提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中 | 2-1採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。 | 1.相關行政人員的意見交流、訪談  2.教師、學群團隊的意見交流、對話  3.閱讀相關資料：  ‧教學研究會紀錄  ‧教師研習進修計畫  ‧研習進修記錄  ‧其他 | 5 4 3 2 1 | 2-1-1實施各科教學觀課及議課，以精進教師教學。  2-2-1辦理教師增能研習，邀請講師分享以提升教師專業知能。  2-3-1邀請教師參加校外研習後，於社群會議時間進行研習心得分享。 |
| 2-2適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-3教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。 | 5 4 3 2 1 |
| 五、  行政支援與資源整合 | 1.成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作 | 1-1課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.教師的意見交流、討論  3.閱覽相關資料：  ‧課程發展委員會組織與運作  ‧課程發展委員會會議記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 1-2課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。 | 5 4 3 2 1 |
| 2.學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展 | 2-1學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。 | 1.學校課程發展委員會成員的訪談、對話  2.教師、學生或家長的意見交流、討論  3.閱覽相關資料：  ‧課程發展委員會會議紀錄  ‧教學研究會紀錄 | 5 4 3 2 1 |
| 2-2學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-3學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 3.提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源 | 3-1整合並簡化校內行政業務。 | 1.參觀教育場地、設備  2.行政人員、教師的意見交流、訪談  3.閱覽相關資料：  ‧教學研究會紀錄  ‧教學空間環境規劃  ‧教學設備使用紀錄  ‧教學設備管理辦法  ‧經費使用分配情形 | 5 4 3 2 1 |  |
| 3-2配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-4建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-5充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等) 。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-6經費適切支援學校課程發展。 | 5 4 3 2 1 |
| 4.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制 | 4-1有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.行政人員、教師的意見交流與對話  3.家長、社區人士的訪談  4.學校網站瀏覽與操作  5.閱讀相關資料：  ‧課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理  ‧學校網站 | 5 4 3 2 1 | 4-3相關課程資訊均放置教師個人教學平台(ILMS) |
| 4-2彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。 | 5 4 3 2 1 |
| 4-3建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等) 。 | 5 4 3 2 1 |

1. 對照學生學習評量結果，在教學規劃或設計、評量方式如何加強？
2. 在教學規劃或設計如何提高學習成效
3. 評量方式如何兼具學生多元潛能與學習表現
4. 請彈性學習授課教師說明實施成效(**英文會話、數學之美、生活數學、生命教育**課程)
5. 可表達出對家庭連結中的情感，愛與尊重他人，展現藝術美感能力完成作品。
6. 可表達出環境與生命連結的關係。
7. 能釐清人追求人生價值中的目的性價值與工具性價值之間差異。
8. 理解思考的本質、情意與態度，透過偏見與思考謬誤的舉例，訓練學生有偵錯的能力。
9. 理解道德規範與個人生活、社會的關係，並能在生活中進行道德判斷，同時能了解不同宗教的差異性。
10. 可以欣賞他人的優點及包容缺點，並尊重每個人的獨特性，能同理的對待他人。

110學年度經領域或年級教學研究會建議在各領域課程教學規劃與提升學習成效應精進如下:

(一)語文領域：對照學生學習評量結果，應加強…

(二)數學領域：對照學生學習評量結果，應加強…

(三)生活課程領域: 對照學生學習評量結果，應加強…

(四)社會領域：對照學生學習評量結果，應加強…

(五)自然與生活科技(自然科學)領域：對照學生學習評量結果，應加強…

(六)藝術與人文領域(藝術)：對照學生學習評量結果，應加強課程規劃從簡易到繁複深廣，循序讓學生從多面向認知感受，提升學習成效。

(七)綜合活動領域：對照學生學習評量結果，應加強課程設計多元化，著重實作體驗課程。

(八)健康與體育領域：對照學生學習評量結果，應加強學生對運動專業知識的了解，及運動傷害的保健。