**雲林縣111學年度第二學期私立永年高級中學九年級英語學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：3節

二、學習總目標：

本學期課程目標方針:

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含防災教育、生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊計畫、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我情緒與生活經驗，並透過不同主題和領域學習，培養學生多元觀點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。

課程目標為:

1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。

2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。

3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。

4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。

5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。

6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。

7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。

8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。

9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。

10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。

11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。

12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。

13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。

14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。

15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。

16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。

17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。

18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。

19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。

20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| 第一週 | 2/12~2/18 | 談議題 | Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。  2.學習防災相關知識與字詞。  3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。  4.學習相關句型:  ．附加問句。  ．both … and …  ．not only … but also …  ．either … or…  ．neither…  nor… | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 第二週 | 2/19~2/25 | 談議題 | Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。  2.學習防災相關知識與字詞。  3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。  4.學習相關句型:  ．附加問句。  ．both … and …  ．not only … but also …  ．either … or…  ．neither…  nor… | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 第三週 | 2/26~3/4 | 談議題 | Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。  2.學習防災相關知識與字詞。  3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。  4.學習相關句型:  ．附加問句。  ．both … and …  ．not only … but also …  ．either … or…  ．neither…  nor… | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 第四週 | 3/5~3/11 | 愛臺灣  學新知 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13  能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10  能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3  樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2  善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理的猜測。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B溝通功能  B-IV-7角色扮演。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1.認識各類台灣品牌。  2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。  3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。  4.學習文法句型:  ．too … to …  ．so … that …  ．附和句  ．… when/while …  ．關係副詞。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 第五週 | 3/12~3/18 | 愛臺灣  學新知 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10  能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13  能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10  能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3  樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2  善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理的猜測。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B溝通功能  B-IV-7角色扮演。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1.認識各類台灣品牌。  2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。  3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。  4.學習文法句型:  ．too … to …  ．so … that …  ．附和句  ．… when/ while …  ．關係副詞。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 第六週 | 3/19~3/25 | 愛臺灣  學新知 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10  能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13  能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10  能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3  樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2  善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理的猜測。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B溝通功能  B-IV-7角色扮演。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1.認識各類台灣品牌。  2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。  3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。  4.學習文法句型:  ．too … to …  ．so … that …  ．附和句  ．… when /while …  ．關係副詞。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 第七週 | 3/26~4/1 | 複習 | Review I  Reading Corner I  Fun with Comics I  (第一次段考) | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-6能看懂基本的句型。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  \*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  6-IV-2  主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4  能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5  能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。  8-IV-4  能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | A語言知識  Ab-IV-3字母拼讀規則。  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文  學習計，檢視並改進。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 第八週 | 4/2~4/8 | 看世界  品文化 | Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 英-J-C3  多元文化與國際理解。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識  演。  \*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮。  \*2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*◎3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  \*6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8引導式討論。  C文化與習俗  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.認識世界文化遺址。  2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。  3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．現在完成式。  ．複習比較級與最高級。  ．複習被動語態。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 |
| 第九週 | 4/9~4/15 | 看世界  品文化 | Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 英-J-C3  多元文化與國際理解。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識  演。  \*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮。  \*2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*◎3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  \*6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8引導式討論。  C文化與習俗  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.認識世界文化遺址。  2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。  3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．現在完成式。  ．複習比較級與最高級。  ．複習被動語態。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 |
| 第十週 | 4/16~4/22 | 看世界  品文化 | Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 英-J-C3  多元文化與國際理解。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識  演。  \*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮。  \*2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*◎3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  \*6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8引導式討論。  C文化與習俗  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.認識世界文化遺址。  2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。  3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．現在完成式。  ．複習比較級與最高級。  ．複習被動語態。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 |
| 第十一週 | 4/23~4/29 | 說故事 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8 引導式討論。  C文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。  2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。  3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．複習名詞子句。  ．複習副詞子句。  ．複習形容詞子句。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論課堂  參與  學習態度手寫練習  合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 |
| 第十二週 | 4/30~5/6 | 說故事 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8 引導式討論。  C文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。  2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。  3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．複習名詞子句。  ．複習副詞子句。  ．複習形容詞子句。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論課堂  參與  學習態度手寫練習  合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 |
| 第十三週 | 5/7~5/13 | 說故事 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8 引導式討論。  C文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。  2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。  3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．複習名詞子句。  ．複習副詞子句。  ．複習形容詞子句。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本及習作提問及討論課堂  參與  學習態度手寫練習  合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 |
| 第十四週 | 5/14~5/20 | 複習 | Review II  Reading Corner II  Fun with Comics II  (第二次段考) | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。  ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的  表格。  \*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | A語言知識  Ab-IV-3字母拼讀規則。  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。  2.加強閱讀理解。 | 3 | 課本  習作  備課用書  南一OneBook智慧電子書  網路資源 | 課本 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 |
| 第十五週 | 5/21~5/27 | 英語 | 漫漫世界 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A3規畫執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如In my opInIon、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.能用英文表達影片內容。  2.能編寫簡短並合理的英文對話。  3.能透過小組合作完成上台演出。 | 3 | 1.影片播放設備  2.學習單 | 1.課程參與  2.小組討論  3.成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 | 5/28~6/3  6/1畢業典禮 | 英語 | 繪聲繪影 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  \*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。  2.能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。  3.能用英文撰寫故事並製作成繪本。 | 3 | 1.繪本或圖片  2.繪本製作材料 | 1.課程參與  2.小組討論  3.成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 |
| 第十七週 | 6/4~6/10 | 英語 |  |  |  | 英- |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 第十八週 | 6/11~6/17 | 英語 |  |  |  |  |  |  | 。 | 3 |  |  |  |
| 第十九週 | 6/18~6/24 | 英語 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 第二十週 | 6/25~7/1 | 英語 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |