**雲林縣111學年度第一學期私立永年高級中學七年級英語學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：3節

二、學習總目標：

本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。

課程目標為

一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/28~9/3 | 複習國小 | Starter Unit | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-2 常見的教室用語。  Ac-IV-3 常見的生活用語。 | 1.能使用26個印刷體字母。  2.能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。  3.能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。  4.能使用適當的問候語打招呼。  5.能熟悉be動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。  6.能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。  7.能使用數字0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。  8.能用字典查閱字詞的發音及意義。  9.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。 | 3 | 1.字典  2.備課用書  3.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【家庭教育】**  家J1 家庭的發展歷程。 |
| 第二週 | 9/4~9/10 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 | Unit 1 Who’s That Handsome Boy? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能認識並說出證件上的常見資訊。  2.能自我介紹。  3.能使用who來詢問他人的身分。  4.能熟記常見的職業名稱。  5.能熟記親屬稱謂的說法。  6.能使用以be動詞為首的Yes/No問句來詢問他人的職業。  7.能詢問並回答年紀。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第三週 | 9/11~9/17 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 | Unit 1 Who’s That Handsome Boy? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能使用簡單的形容詞描述他人。  2.能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。  3.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。  4.能培養對親人的愛與關懷。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書  3.白紙 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第四週 | 9/18~9/24 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 | Unit 1 Who’s That Handsome Boy? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.複習學過的字母拼讀規則。  2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。  3.能應用所學字彙及句型。  4.認能識「動詞加字尾er 會轉換成名詞」的規則。  5.能以英語介紹自己認識的或相關的人。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書  3.想介紹的人物照片 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第五週 | 9/25~10/1 | 位置、房間、事物特徵描述 | Unit 2 What Are Those? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.認識並能簡單描述不同房屋的外觀。  2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。  3.能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。  4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第六週 | 10/2~10/8 | 位置、房間、事物特徵描述 | Unit 2 What Are Those? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.認識位於波蘭的特殊房屋Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。  2.能以網絡圖( graphic organizer )來閱讀並重述本課文章重點。  3.複習學過的字母拼讀規則。  4.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。  5.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。  6.能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第七週 | 10/9~10/15 | 複習 | Review 1(第一次段考) | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.運用U1~2所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。  2.透過基本的be動詞句型瞭解各個單字的詞性。  3.使用be動詞句型介紹自己和他人。  4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。  5.能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第八週 | 10/16~10/22 | 圖像符號、建議與規範 | Unit 3 Open the magic door | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.瞭解標誌的存在目的及重要。  2.能說出常見標誌的英語名稱。  3.能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。  4.從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。  5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。  6.能禮貌地以please給予指令或提議。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第九週 | 10/23~10/29 | 圖像符號、建議與規範 | Unit 3 Open the magic door | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.能正確使用can的疑問句來徵詢他人的意見。  2.能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。  3.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。  4.能閱讀應用文體的短文。  5.能快速閱讀了解文章重點。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十週 | 10/30~11/5 | 圖像符號、建議與規範 | Unit 3 Open the magic door | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.複習學過的字母拼讀規則。  2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。  3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。  4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十一週 | 11/6~11/12 | 星期、時間、見面會、報導 | Unit 4 What Time Is the Concert? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.瞭解不同類型的音樂。  2.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。  3.以簡單的英語介紹喜歡的偶像。  4.能詢問或描述時刻及星期幾。  5.能描述正在進行的活動。  6.能認識具有音樂性質的活動。  7.樂於分享參加課外活動的經驗。  8.能說出星期的英語。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【戶外教育】**  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  戶J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十二週 | 11/13~11/19 | 星期、時間、見面會、報導 | Unit 4 What Time Is the Concert? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。  2.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。  3.能了解本課閱讀的主要內容。  4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【戶外教育】**  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  戶J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十三週 | 11/20~11/26 | 星期、時間、見面會、報導 | Unit 4 What Time Is the Concert? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.複習學過的字母拼讀規則。  2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。  3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。  4.能讀懂非連續性的文本。  5.能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【戶外教育】**  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  戶J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十四週 | 11/27~12/3 | 複習 | Review 2(第二次段考) | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A3規畫執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.運用U3~4所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。  2.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。  3.瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十五週 | 12/4~12/10 | 日期、月份、節慶 | Unit 5 What’s the Date? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-1 國內外節慶習俗。  C-IV-4 基本的世界觀。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.能說出節慶名稱和日期。  2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。  3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。  4.能樂於探索節慶的意義。  5.能使用敘述與月份描述日期。  6.能正確使用What date詢問日期。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 12/11~12/17 | 日期、月份、節慶 | Unit 5 What’s the Date? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-1 國內外節慶習俗。  C-IV-4 基本的世界觀。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.能正確使用When詢問日期或時間。  2.瞭解與聖誕節相關的資訊。  3.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。  4.能理解故事並解讀文字隱含的意思。  5.能辨認故事結構。  6.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。  7.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 | 12/18~12/24 | 日期、月份、節慶 | Unit 5 What’s the Date? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-1 國內外節慶習俗。  C-IV-4 基本的世界觀。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.複習學過的字母拼讀規則。  2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。  3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。  4.能依據圖片線索來預測聽力內容。  5.認識「名詞＋ful」為「形容詞」的例子。  6.能從「名詞＋ful」的字根推斷「形容詞」的意思。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十八週 | 12/25~12/31 | 旅遊、動物關係 | Unit 6 There Are Some Elephants over There | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.能認識非洲動物。  2.能認識數種動物和其特有行為。  3.能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。  4.能認識動物相關的字彙。  5.能用There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。  6.能詢問人或物品的位置並回答。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **【戶外教育】**  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十九週 | 1/1~1/7 | 旅遊、動物關係 | Unit 6 There Are Some Elephants over There | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.能認識生物間的共生關係。  2.能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。  3.能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。  4.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **【戶外教育】**  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第二十週 | 1/8~1/14 | 旅遊、動物關係 | Unit 6 There Are Some Elephants over There | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.複習學過的字母拼讀規則。  2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號和。  3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。  4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **【戶外教育】**  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第二十一週 | 1/15~1/21 | 複習 | Review 3(第三次段考) | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A3規畫執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.能運用U5~6所學的字彙和句型。  2.能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。  3.能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |