**雲林縣111學年度第二學期私立永年高級中學九年級社會學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1.地理議題：認識臺灣的地名文化。

2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養****面向** | **核心素養項目** | **核心素養****具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/12~2/18 | 第一篇地理議題 | 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.能說出臺灣地名的由來。2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。 | 1 | 1.課本所附圖片。 | 1.習作評量2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |
| 第二週 | 2/19~2/25 | 地理議題 | 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。2.能解釋地名的由來、分類與演變。 | 1 | 1.課本所附圖片2.地名猜謎題目3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段 | 1.習作評量2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |
| 第三週 | 2/26~3/4 | 第一篇地理議題 | 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | A自主行動B溝通互動 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.能舉出地名命名的根據。2.能分辨地名所代表的意義。3.能閱讀課後文章並發表評論。 | 1 | 1.課本所附圖片。2.地名猜謎題目。3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段。 | 1.習作評量2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |
| 第四週 | 3/5~3/11 | 第一篇地理議題 | 第二章臺灣聚落地名 | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.能說出聚落地名與地形的關係。2.能說出聚落地名與動植物的關係。3.能分辨根據地形作為命名原則的地名。4.能分辨根據動植物作為命名原則的地名。 | 1 | 不同聚落名反應的地形圖、照片等。 | 1.資料蒐集與整理2.課堂問答3.命題系統光碟 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J7探討我族文化與他 族文化的關聯性。  |
| 第五週 | 3/12~3/18 | 第一篇地理議題 | 第二章臺灣聚落地名 | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.能說出聚落地名與語言的關係。2.能說出聚落地名與原鄉的關係。3.能分辨根據語言作為命名原則的地名。4.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 | 1 | 1.蒐集原住民與地名的詞意與故事。2.課本地名分布圖。 | 1.資料蒐集與整理2.課堂問答3.命題系統光碟 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J7探討我族文化與他 族文化的關聯性。 |
| 第六週 | 3/19~3/25 | 第一篇地理議題 | 第二章臺灣聚落地名 | A自主行動B溝通互動 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.能說出聚落地名與原鄉的關係。2.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。3.能閱讀課後文章並發表評論。 | 1 | 1.不同聚落名反應的地形圖、照片等。2.蒐集原住民與地名的詞意與故事。3.課本地名分布圖。4.中國原鄉地名地圖。5.內政部地名資訊服務網。 | 1.資料蒐集與整理2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J7探討我族文化與他 族文化的關聯性。  |
| 第七週 | 3/26~4/1 | 第一篇地理議題 | 第二章臺灣聚落地名(第一次段考) | A自主行動B溝通互動 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.能利用政府資訊查詢地名。2.能指出臺灣糖業的分布區域。3.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。 | 1 | 1.不同聚落名反應的地形圖、照片等。2.蒐集原住民與地名的詞意與故事。3.課本地名分布圖。4.中國原鄉地名地圖。5.內政部地名資訊服務網。 | 1.資料蒐集與整理2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J7探討我族文化與他 族文化的關聯性。  |
| 第八週 | 4/2~4/8 | 第一篇地理議題 | 第三章臺灣的農業生產與運銷 | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 | 1.能分析臺灣農產品與自然環境的關係。2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 | 1 | 1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。 | 1.課堂問合2.隨堂測驗3.習作評量 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異【**海洋教育**】海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。【**國際教育**】國J1理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 第九週 | 4/9~4/15 | 第一篇地理議題 | 第三章臺灣的農業生產與運銷 | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 | 1.能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。2.能說出臺灣農業轉型方向及影響。3.能說明臺灣農產品運銷特色。4.能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 | 1 | 1.蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等。2.蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導。 | 1.課堂問合2.隨堂測驗3.習作評量 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異【**海洋教育**】海J4了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。【**國際教育**】國J1理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 第十週 | 4/16~4/22 | 第一篇地理議題 | 第三章臺灣的農業生產與運銷 | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1aⅣ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 | 1.能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。2.能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。3.能閱讀課後文章並發表評論。 | 1 | 1.蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等。2.蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導。 | 1.課堂問合2.隨堂測驗3.習作評量 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異【**海洋教育**】海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。【**國際教育**】國J1理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 第十一週 | 4/23~4/29 | 第一篇地理議題 | 第四章臺灣飲食文化與食品安全 | A自主行動B溝通互動 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.能說明環境對飲食文化的影響。2.能分析全球化下飲食文化的變遷。 | 1 | 1.蒐集飲食全球在地化的案例或報導。 | 1.心得報告2.資料整理分析3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 第十二週 | 4/30~5/6 | 第一篇地理議題 | 第四章臺灣飲食文化與食品安全 | A自主行動B溝通互動 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.能說出食品加工的目的。2.能分析加工食品的優缺點。3.能解釋基因改造食品出現的背景。4.能說出基因改造食品的優缺點。5.能說出友善環境飲食的特色。6.能在生活中應用友善環境飲食的觀念。 | 1 | 1.蒐集各種食品加工產品圖片、影片。2.蒐集基因改造農產品的訊息。3.蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。 | 1.心得報告2.資料整理分析3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 第十三週 | 5/7~5/13 | 第一篇地理議題 | 第四章臺灣飲食文化與食品安全 | A自主行動B溝通互動 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.能閱讀課後文章並發表評論。2.能提出支持或反對基因改造食品的論點3.能應用政府資訊為食品把關。4.能提升食品安全的警覺。 | 1 | 1.基因改造食品的相關報導。2.食品安全問題的相關報導。 | 1.心得報告2.資料整理分析3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 第十四週 | 5/14~5/20 | 地理 | 總複習（第二次段考） | A自主行動B溝通互動C社會參與 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗2.作業檢查 | **【環境教育】**環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 第十五週 | 5/21~5/27 | 地理 | 奶茶的異想世界 | A自主行動C社會參與 | A2系統思考與解決問題C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。2.能開放包容並接受異國文化。3.了解奶茶熱量。 | 1 | 1.各種奶茶2.上網設備 | 1.課程討論2.分組搶答 | **【閱讀素養教育】**閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 第十六週 | 5/28~6/3 | 地理 | 礦火之夜：補青鱗魚 | B溝通互動C社會參與 | B1符號運用與溝通表達C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。2.了解台灣漁業發展現況。 | 1 | 1.影片播放設備 | 1.影片觀賞2.課程討論 | **【環境教育】**環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |