**雲林縣 111 學年度第二學期私立永年高級中學八年級社會地理學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：3節

二、學習總目標：

1.放棄學科本位以學生學習為主體，符合其身心發展與生活經驗：社會學習領域主題的選擇與學習內涵不以傳統學科內容為架構，而以學生為學習主角，將學習內容與學生的生活經驗結合。

2.契合學生生活經驗，為學生適應當前社會生活作準備：社會學習領域的學習是以學生意識周遭生活環境與自身的關係為重心，藉探究方法的學習，發掘問題並能學習解決問題的方法，以適應當前社會生活。

3.認知、情意與技能學習相互結合：教材認知的內容是為情意、價值與態度的學習以及學習方法作準備。

4.課程內容相互連貫：教材內容之主題與節慶及主題與其他學習領域間的連貫。

5.用明確生活化內容啟發學生思考能力：社會學習領域強調生活化，內容明確單純且能傳達豐富具有創造性思考的訊息。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/12~2/18 | 地理 | 單元1東北亞的自然環境與觀光 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。  2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第二週 | 2/19~2/25 | 地理 | 單元1東北亞的自然環境與觀光 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。  2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第三週 | 2/26~3/4 | 地理 | 單元1東北亞的自然環境與觀光 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。  2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第四週 | 3/5~3/11 | 地理 | 單元2東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。  2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第五週 | 3/12~3/18 | 地理 | 單元2東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。  2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第六週 | 3/19~3/25 | 地理 | 單元2東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。  2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第七週 | 3/26~4/1 | 地理 | 單元2東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。  2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第八週 | 4/2~4/8 | 地理 | 單元3東南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地 Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。  2. 了解東南亞多元文化的發展。  3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第九週 | 4/9~4/15 | 地理 | 單元3東南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地 Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。  2. 了解東南亞多元文化的發展。  3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十週 | 4/16~4/22 | 地理 | 單元3東南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地 Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。  2. 了解東南亞多元文化的發展。  3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十一週 | 4/23~4/29 | 地理 | 單元4南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。  2. 了解南亞多元文化的發展。  3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十二週 | 4/30~5/6 | 地理 | 單元4南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。  2. 了解南亞多元文化的發展。  3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 5/7~5/13 | 地理 | 單元4南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。  2. 了解南亞多元文化的發展。  3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十四週 | 5/14~5/20 | 地理 | 單元4南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。  2. 了解南亞多元文化的發展。  3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十五週 | 5/21~5/27 | 地理 | 單元5西亞與北非的區域特色 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色 | 1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。  2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十六週 | 5/28~6/3 | 地理 | 單元5西亞與北非的區域特色 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色 | 1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。  2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十七週 | 6/4~6/10 | 地理 | 單元5西亞與北非的區域特色 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色 | 1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。  2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十八週 | 6/11~6/17 | 地理 | 單元6西亞與北非的國際衝突 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。  地 Bf-Ⅳ-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。  2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。  3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第十九週 | 6/18~6/24 | 地理 | 單元6西亞與北非的國際衝突 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。  地 Bf-Ⅳ-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。  2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。  3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二十週 | 6/25~7/1 | 地理 | 單元6西亞與北非的國際衝突 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。  地 Bf-Ⅳ-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。  2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。  3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。 |