**雲林縣111學年度第2學期永年高級中學8年級綜合(童軍)學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

第四冊童軍

1.了解方位判別與地圖判讀。

2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/12~2/18 | 第一主題方位My Way | 第1單元方位快易通 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。  2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。  3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 1 | 1.智慧型手機  2.平板電腦  3.指北針  4.校園方位測量題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 二 | 2/19~2/25 | 第一主題方位My Way | 第1單元方位快易通 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。  2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。  3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 1 | 1.智慧型手機  2.平板電腦  3.指北針  4.校園方位測量題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 三 | 2/26~3/4 | 第一主題方位My Way | 第1單元方位快易通 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。  2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。  3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 1 | 1.智慧型手機  2.平板電腦  3.指北針  4.校園方位測量題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 四 | 3/5~3/11 | 第一主題方位My Way | 第2單元讀圖非難事 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。  3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目  2.定向越野的相關器材及資訊  3.巡航出任務活動 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 五 | 3/12~3/18 | 第一主題方位My Way | 第2單元讀圖非難事 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。  3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目  2.定向越野的相關器材及資訊  3.巡航出任務活動 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 六 | 3/19~3/25 | 第一主題方位My Way | 第2單元讀圖非難事 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。  3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目  2.定向越野的相關器材及資訊  3.巡航出任務活動 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 七 | 3/26~4/1 | 第一主題方位My Way | 第2單元讀圖非難事  【第一次評量週】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。  3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目  2.定向越野的相關器材及資訊  3.巡航出任務活動 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 八 | 4/2~4/8 | 第一主題方位My Way | 第2單元讀圖非難事 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。  3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目  2.定向越野的相關器材及資訊  3.巡航出任務活動 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 九 | 4/9~4/15 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十 | 4/16~4/22 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十一 | 4/23~4/29 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十二 | 4/30~5/6 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十三 | 5/7~5/13 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈  【第二次評量週】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十四 | 5/14~5/20 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十五 | 5/21~5/27 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十六 | 5/28~6/3 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十七 | 6/4~6/10 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十八 | 6/11~6/17 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十九 | 6/18~6/24 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行  【第三次評量週】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 廿 | 6/25~7/1 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行  【休業式】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |