**雲林縣111學年度第1學期永年高級中學8年級綜合(輔導)學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

第三冊輔導

1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/29-9/02 | 第五主題團體二三事 | 第1單元人際你我他 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。  3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。  4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 二 | 9/05-9/09 | 第五主題團體二三事 | 第1單元人際你我他 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。  3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。  4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 三 | 9/12-9/16 | 第五主題團體二三事 | 第1單元人際你我他 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。  3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。  4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 四 | 9/19-9/23 | 第五主題團體二三事 | 第1單元人際你我他 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。  3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。  4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 五 | 9/26-9/30 | 第五主題團體二三事 | 第1單元人際你我他 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。  3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。  4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 六 | 10/03-10/07 | 第五主題團體二三事 | 第1單元人際你我他 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。  3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。  4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 七 | 10/10-10/14 | 第五主題團體二三事 | 第1單元人際你我他  【第一次評量週】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。  3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。  4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 八 | 10/17-10/21 | 第五主題團體二三事 | 第2單元團隊好夥伴 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。  2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。  3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 九 | 10/24-10/28 | 第五主題團體二三事 | 第2單元團隊好夥伴 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。  2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。  3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十 | 10/31-11/04 | 第五主題團體二三事 | 第2單元團隊好夥伴 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。  2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。  3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十一 | 11/07-11/11 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。  3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。  4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。  5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二 | 11/14-11/18 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。  3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。  4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。  5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十三 | 11/21-11/25 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。  3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。  4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。  5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十四 | 11/28-12/02 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發  【第二次評量週】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。  3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。  4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。  5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十五 | 12/05-12/09 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。  3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。  4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。  5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 | 12/12-12/16 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。  3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。  4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。  5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七 | 12/19-12/23 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。  3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。  4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。  5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 | 12/26-12/30 | 第六主題美麗「心」境界 | 第2單元寶貝人生 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。  2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。  3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡  2.膠水或雙面膠 | 1.檔案評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十九 | 1/02-1/06 | 第六主題美麗「心」境界 | 第2單元寶貝人生 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。  2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。  3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡  2.膠水或雙面膠 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 廿 | 1/09-1/13 | 第六主題美麗「心」境界 | 第2單元寶貝人生  【第三次評量週】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。  2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。  3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡  2.膠水或雙面膠 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 廿一 | 1/16-1/20 | 輔導複習全冊 | 輔導複習全冊  【休業式】 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | C2 人際關係與團隊合作  A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。  2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【品德教育】  品J8 理性溝通與問題解決。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |