**雲林縣111學年度第一學期私立永年高級中學二年級藝術(視覺藝術)領域課程計畫**

一、學習總目標：

|  |  |
| --- | --- |
| 第三冊視覺藝術  1.能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。  2.能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。  3.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。  4.體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 第三冊視覺藝術 |

二、課程計畫時程與內容：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **總綱核心素養項目** | **領域核心素養具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **重大議題** | **統整相關領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/28~9/3 | 視覺藝術 | 第一課優游「字」在 | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。  2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。  3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 | 1.教師利用課本說明課文內容，引導學生觀察並回答跨頁插圖中各國文字的特色。  2.引導學生欣賞傳統書法則著重在筆法、行氣和布局的藝術性賞析，同時藉由印刷製版調整書法線條的便利性，到今日數位應用的文字應用也是字形重要的發展與脈絡。  3.教師講述關於文字展現於食衣住行育樂中的多元形態，像是文字的象徵意涵、造形趣味、跨領域結合、國際語言和科技應用等類型，藉此帶領學生觀察與體會文字藝術之美。  4.藝術探索：蒐集「字」我樣貌  (1)教學重點：此處為文字蒐集與分析比較的練習，需寫上圖片蒐集來源、文字特色。  (2)活動注意事項：留意學生的材料準備，為避免學生忘記攜帶而無法進行的狀況，教師可事先準備其它可供應用的材料，以利活動進行。分析面向試著從字形、線條等內容去引導學生敘述。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、創作媒材，如鉛筆、橡皮擦、麥克筆、剪刀、紙卡等。 | 1.教師評量  2.態度評量  3.發表評量  4.討論評量  5.實作評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 國文 |
| 二 | 9/4~9/10 | 視覺藝術 | 第一課優游「字」在 | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。  2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。  3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 | 1.教師利用圖片或教具，說明麥克筆運筆的基本方式，透過不同筆頭的書寫技巧和用途，呈現各自的特色，接著透過字形比例的空間布局，掌握字形的架構，熟練之後便能利用線條的裝飾及延伸字形或字義的內容，從中結合相關圖像的融入，便能展現獨特的作品。  2.教師利用圖片或教具，補充其它相關的POP創意字形。  (1)教學重點：此處為POP字形的教學內容，需依據字形的運筆示範來加深學生學習的基本概念，同時也能提供POP練習用的表格紙張，讓學生跟著實際體驗，同時在講解完布局架構之餘，便能引導學生試著利用鉛筆約略畫出字形的結構，再用麥克筆的運筆方式做練習。  (2)活動注意事項：請學生仔細觀察與聆聽老師講解運筆的示範與內容。活動重點在於POP字形運筆和布局基礎的建立。可透過練習來增加學生實際體驗的感受性，以利下週創作課程的進行。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、創作媒材，如鉛筆、橡皮擦、麥克筆、剪刀、紙卡等。 | 1.教師評量  2.態度評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 國文 |
| 三 | 9/11~9/17 | 視覺藝術 | 第一課優游「字」在 | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。  2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。  3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 | 1.教師利用圖片或教具，說明平面設計中的字形，應用符號、圖像等視覺呈現方式，不僅傳遞意念同時也兼具藝術性。  2.教師利用圖片或教具，說明中西方手寫文字的韻味和裝飾性，再透過現成物的造形組合與字形的圖像想像，以及字形組成圖形和字義與相關圖形的組合內容，引導學生賞析文字的創意想像與裝飾的應用。  3.藝術探索：「字」我創意  (1)教學重點：此處為文字造形與圖像組合的練習，利用本節所學的概念，設計符合班級數字。  (2)活動注意事項：引導學生進行數字聯想，哪些現成物可以組合排列成數字。學生思考設計的同時，教師需多方引導與延伸字形的想像。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、創作媒材，如鉛筆、橡皮擦、麥克筆、剪刀、紙卡等。 | 1.教師評量  2.態度評量  3.發表評量  4.討論評量  5.實作評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 國文 |
| 四 | 9/18~9/24 | 視覺藝術 | 第一課優游「字」在 | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。  2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。  3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 | 1.教師利用圖例或教材，說明紙卡設計的概念，同時提醒學生創作時應把握設計的原則。  (1)注意字形的設計與圖像融入要適切。  (2)字形設計與紙卡必須是同樣的主題概念。  (3)筆法的呈現與配色是否得宜等。  2.學生利用課堂時間，完成創作。  3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。  4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、創作媒材，如鉛筆、橡皮擦、麥克筆、剪刀、紙卡等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.實作評量  4.學習單評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 國文 |
| 五 | 9/25~10/1 | 視覺藝術 | 第一課優游「字」在 | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。  2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。  3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 | 1.教師利用圖例或教材，說明紙卡設計的概念，同時提醒學生創作時應把握設計的原則。  (1)注意字形的設計與圖像融入要適切。  (2)字形設計與紙卡必須是同樣的主題概念。  (3)筆法的呈現與配色是否得宜等。  2.學生利用課堂時間，完成創作。  3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。  4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、創作媒材，如鉛筆、橡皮擦、麥克筆、剪刀、紙卡等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.實作評量  4.學習單評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 國文 |
| 六 | 10/2~10/8 | 視覺藝術 | 第二課雕塑美好 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。  2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。  3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。  4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 | 1.教師利用課本圖例講解，引導學生觀察雕塑的尺度。  2.教師利用課本圖例說明尺度，覺察雕塑在空間中產生大或小的關係。  3.教師利用課本圖例〈雕橄欖核舟〉、〈鏤雕象牙雲龍紋套球〉，說明毫雕和做工精細的雕塑作品，觀賞雕塑時，須繞行作品一周，才能從不同方向看到輪廓和細節的變化。  4.教師利用課本圖例〈貓頭鷹〉說明雕塑作品從每個角度觀看時的變化。  5.藝術探索：多角度觀察  (1)教學重點：此活動為多角度觀察立體物件的練習。  (2)活動注意事項：提醒學生撿選石頭或生活物件時，須挑選四個方向都有造形變化的石頭或物件。拍攝或描繪四個方向時，視角盡量保持一致。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.學習單評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 自然科學 |
| 七 | 10/9~10/15 | 視覺藝術 | 第二課雕塑美好【第一次評量週】 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。  2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。  3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。  4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 | 1.教師利用課本圖例說明雕的概念，並講解作品的主題與意義。  2.教師利用課本圖例，說明塑的概念及創作方法。  3.作品賞析—─善用材質特性的雕塑作品：〈翠玉白菜〉，從不同角度的對比，進行多角度觀察。  4.教師利用課本圖例，說明圓雕與浮雕的概念。  5.作品賞析—─利用模型零件組成的浮雕：〈向日葵〉，理解浮雕材質的多變。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.口語評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 自然科學 |
| 八 | 10/16~10/22 | 視覺藝術 | 第二課雕塑美好 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。  2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。  3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。  4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 | 1.作品賞析—─姿態與互動：〈聖母與聖子、〈三劍客〉，作品內在的流動和作品與觀眾的連結。  2.教師利用課本圖例，說明雕塑材質本身的性格，藝術家會呼應主題，選擇適當的材質進行創作。  3.藝術探索：模仿雕塑姿態  (1)教學重點：學生經由自己身體的擺放，感受雕塑姿態並思考主題「沉思者」的呈現方式。  (2)活動注意事項：模仿前須先仔細觀察沉思者的動作姿態與身體線條、手腳位置和細節表現。請學生說明模仿過程中身體的感覺，請學生試著詮釋此種姿態和主題的關係。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.發表評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 自然科學 |
| 九 | 10/23~10/29 | 視覺藝術 | 第二課雕塑美好 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。  2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。  3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。  4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 | 1.教師利用圖例或教材，說明輕質土的創作表現手法和創作步驟，並提醒學生創作時應把握的原則。  2.學生利用課堂時間，完成雕塑創作。  3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。  4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.學習單評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 自然科學 |
| 十 | 10/30~11/5 | 視覺藝術 | 第二課雕塑美好 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。  2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。  3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。  4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 | 1.教師利用圖例或教材，說明輕質土的創作表現手法和創作步驟，並提醒學生創作時應把握的原則。  2.學生利用課堂時間，完成雕塑創作。  3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。  4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.學習單評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 自然科學 |
| 十一 | 11/6~11/12 | 視覺藝術 | 第三課藝遊臺灣 | A1 身心素質與自我精進  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺圖像，以及多元的創作觀點。  2.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。  3.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 | 1.教師可透過本節插圖的相關圖例並結合學生的在地生活面貌與景點遊玩的回憶，從中引導學生思考、觀察與回答。  2.教師提問：是否記得曾與家人去過臺灣哪些景點，以及居住的縣市有那些著名的名勝古蹟或自然人文等，令你印象深刻的內容，請試著分享。  3.教師可從本節的作品圖例和風景實照，依序提問、介紹並引導學生欣賞，同時帶入鑑賞的概念，從構圖、色彩、意境等面向，建構學生基本的賞析觀念。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具。 | 1.教師評量  2.發表評量  3.學習單評量 | 【原住民族教育】  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十二 | 11/13~11/19 | 視覺藝術 | 第三課藝遊臺灣 | A1 身心素質與自我精進  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺圖像，以及多元的創作觀點。  2.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。  3.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 | 1.利用石川欽一郎的作品和介紹，溯源臺灣美術的發展和前輩藝術家在日治時期所受到的重要影響。  2.藉由臺展三少年，像是林玉山的作品呈現出臺灣早期農業社會的在地人文面貌，透過陳進的作品，介紹關於早期的仕女品味，使學生能從中了解關於仕紳家族的生活型態，以及郭雪湖的作品，引導學生認識在地的風俗民情以及熱鬧的民俗節慶。  3.引用黃土水和陳澄波的作品，認識早期質樸的鄉土情懷和在地風情，從中感受藝術家對家鄉所投射的自我情感。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具。 | 1.教師評量  2.發表評量  3.學習單評量 | 【原住民族教育】  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十三 | 11/20~11/26 | 視覺藝術 | 第三課藝遊臺灣 | A1 身心素質與自我精進  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺圖像，以及多元的創作觀點。  2.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。  3.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 | 1.此節作品脈絡是從戰後再到近代的生活紀錄為主，藉由作品的介紹，也引導學生思考日常中文化還有哪些特色。  2.藉由李石樵描繪關於戰後的生活型態，引導學生認識關於那個時期的臺灣面貌與社會寫照。  3.透過洪瑞麟筆下所描繪的礦工形象，引導學生觀察並尊重現今社會裡所存在著不同型態的工作者。  4.透過顏水龍和江明賢筆下的作品與提問，認識蘭嶼、金門以及原住民文化特色，並且從中去反思自己所成長的環境，也有哪些屬於在地的文化，並試著分享。  5.藉由席德進與沈昭良的作品，引導學生了解廟宇文化於日常生活中的樣貌，同時培養學生尊重其文化特色。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具。 | 1.教師評量  2.發表評量 | 【原住民族教育】  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十四 | 11/27~12/3 | 視覺藝術 | 第三課藝遊臺灣【第二次評量週】 | A1 身心素質與自我精進  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺圖像，以及多元的創作觀點。  2.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。  3.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 | 1.透過袁廣鳴所呈現的西門町，思考影像下的所見已取代過往眼見為憑的真實性，透過數位的影像技術也展現藝術家多變的作品形式，也帶給人更多意想不到的創作展現。也能藉此引導學生在影像發達的當下，要具備覺察力與判斷力。  2.吳芊頤利用日常隨手可得的紙膠帶創作鐵窗花作品，透過點線面的裁切、覆疊與拼組，結合抽象化的視覺圖像來凝聚往昔的城市意象，也能引導學生分享日常中曾看過鐵窗花的經驗或由鐵窗花的街景圖片讓學生感受昔日的城市樣貌。  3.透過陸先銘的作品認識臺灣城市的變遷以及多元的創作手法，從中體會隨著經濟快速發展而逐漸影響都市與民眾心境的狀態，透過提問的方式引導學生賞析作品背後所傳達的意思，也能省思現今社會下的都市現況，並試著分享。  4.經由拉黑子．達立夫的作品，除了認識藝術家創作的風格之外，同時也藉此培養學生對於原住民族群的尊重並一同珍惜這片土地的美好。  5.從張徐展呈現一般民眾多半迴避死亡禁忌的作品內容，除了認識沒落的傳統工藝技藝之外，更透過摺紙的空間布置再到逐格影像的錄製和最後的動畫呈現，翻轉民眾對傳統工藝的既定刻板印象，更體現了藝術家的觀念和顛覆的手法應用，藉此也能請學生試著分享對傳統民俗的感受，以及對藝術家詮釋的議題有何想法。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具。 | 1.教師評量  2.發表評量 | 【原住民族教育】  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十五 | 12/4~12/10 | 視覺藝術 | 第三課藝遊臺灣 | A1 身心素質與自我精進  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺圖像，以及多元的創作觀點。  2.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。  3.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 | 1.教師自行蒐集相關圖片，引導學生複習先前所學的概念。  2.學生準備需要的圖片、媒材和工具。  3.引導學生運用手邊的媒材，像是鉛筆、原子筆、色鉛筆、水彩等工具，亦可結合複合媒材拼貼的手法，將對日常的感動，以及所觀察到的臺灣人事物描繪下來，將在地的美和心中的感動，一起表現出來。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具。 | 1.教師評量  2.發表評量  3.學習單評量 | 【原住民族教育】  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十六 | 12/11~12/17 | 視覺藝術 | 第四課創造廣告 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視P-Ⅳ-2 展覽策畫與執行。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。  2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。  3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。  4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 1.作品賞析和討論〈EPSON商用印表機耐用系列：大象篇〉，教師利用此圖片，帶領學生討論印表機和大象的關聯，以及此廣告的訴求為何。  2.教師利用圖片說明廣告誕生的流程，引導學生觀察廣告團隊，以及每一位成員的工作職掌。  3.教師利用課文範例和圖片，說明擴散與收斂的創意思考方式。  4.藝術探索：我們也是廣告人  (1)教學重點：此處為擴散與收斂創意思考方式的練習。  (2)活動注意事項：提醒學生留意各步驟的細節、每個人的意見都很重要、便利貼上的文字以7～14個字為佳。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、便利貼、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、剪刀、膠水等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.發表評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【海洋教育】  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  【環境教育】  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 表演藝術  音樂 |
| 十七 | 12/18~12/24 | 視覺藝術 | 第四課創造廣告 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視P-Ⅳ-2 展覽策畫與執行。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。  2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。  3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。  4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 1.廣告創意的作品賞析。  (1)置入替換。  (2)融入情境。  (3)創造對比。  (4)沉浸參與。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、便利貼、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、剪刀、膠水等。 | 1.教師評量  2.學生互評 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【海洋教育】  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  【環境教育】  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 表演藝術  音樂 |
| 十八 | 12/25~12/31 | 視覺藝術 | 第四課創造廣告 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視P-Ⅳ-2 展覽策畫與執行。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。  2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。  3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。  4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 1.作品賞析，平面廣告：〈荒野保護協會：金字塔篇、摩埃篇〉。  2.作品賞析，廣告影片：〈家意．以城為家〉。  3.作品賞析，網路廣告：網頁中的原生廣告、〈上班族廁所文學〉、〈故宮精品粉絲團貼文〉。  4.作品賞析，實體通路和戶外廣告：手塚治虫紀念展宣傳廣告。  5.作品賞析，整合行銷廣告：世界盃足球賽廣告。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、便利貼、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、剪刀、膠水等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.發表評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【海洋教育】  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  【環境教育】  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 表演藝術  音樂 |
| 十九 | 1/1~1/7 | 視覺藝術 | 第四課創造廣告 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視P-Ⅳ-2 展覽策畫與執行。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。  2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。  3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。  4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 1.教師利用圖例或教材，說明擴散收斂思考法，並提醒學生在思考過程中須留意的環節。  2.學生利用課堂時間，完成小組創作。  3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。  4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、便利貼、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、剪刀、膠水等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.發表評量  4.學習單評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【海洋教育】  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  【環境教育】  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 表演藝術  音樂 |
| 廿 | 1/8~1/14 | 視覺藝術 | 第四課創造廣告【第三次評量週】 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作 | 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視P-Ⅳ-2 展覽策畫與執行。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。  2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。  3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。  4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 1.教師利用圖例或教材，說明擴散收斂思考法，並提醒學生在思考過程中須留意的環節。  2.學生利用課堂時間，完成小組創作。  3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。  4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本、便利貼、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、剪刀、膠水等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.發表評量  4.學習單評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【海洋教育】  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  【環境教育】  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 表演藝術  音樂 |
| 廿一 | 1/15~1/21 | 視覺藝術 | 全冊總複習【休業式】 | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。  藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。  藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 視1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。  視1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。  視2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  視2-Ⅳ-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視2-Ⅳ-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。  視3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  視3-Ⅳ-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。  視3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視E-Ⅳ-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-Ⅳ-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視A-Ⅳ-3 在地及各族群藝術、全球藝術。  視P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。  視P-Ⅳ-2 展覽策畫與執行。  視P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 | 1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。  2.能欣賞雕塑作品與了解其特色。能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。  3.能理解在地藝術所呈現的視覺圖像，以及多元的創作觀點。能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。  4.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 1.複習視覺藝術第一課至第四課 | 1 | 1.電腦、教學簡報、投影設備、2B鉛筆、原子筆、橡皮擦、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤、麥克筆、紙卡等。 | 1.教師評量  2.學生互評  3.學習單評量  4.態度評量  5.發表評量  6.討論評量  7.實作評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【海洋教育】  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 國文  自然科學  社會  表演藝術  音樂 |